

# Navazující magisterské studium

## SP: Humanitní studia

### SO: Učitelství společenských věd pro střední školy (dvouoborové)

Okruhy otázek reflektují snahu o zachování interdisciplinárního přístupu ke společenskovědním tématům a jsou kombinací pozic zejména filosofických, politologických a právních a sociologických. Student společenských věd prokazuje schopnost rozlišit a prezentovat tyto pozice. Student učitelství společenských věd navíc prokazuje schopnost pedagogické transformace společenskovědních disciplín a didaktické aplikace.

Státní závěrečná zkouška z oboru u navazujícího magisterského studijního programu **Učitelství společenských věd pro střední školy (dvouoborové)** je ústní. Student odpovídá na dvě otázky ze společenských věd a na jednu otázku z didaktiky společenských věd. Samostatnou částí je obhajoba diplomové práce.

#### Průběh SZZk:

Student si losuje číslo okruhu, ze kterého poté budou zadány dvě konkrétní otázky vycházející ze seznamu povinné literatury k jednotlivým okruhům a ze složení komise pro SZZk.

Student si navíc losuje jednu otázku z didaktiky společenských věd.

## A - Okruhy otázek ze společenských věd

### 1. Metodologické principy společenských věd

#### Dějiny ekonomických teorií

Utopický socialismus – metodologické přístupy. Maloburžoazní socialismus – metodologické přístupy. Předchůdci německé historické školy – metodologické přístupy. Stará historická škola – metodologické přístupy. Mladší historická škola a katedrový socialismus – metodologické přístupy. Sociální tržní hospodářství – metodologické přístupy. Francouzský strukturalismus – metodologické přístupy. Teorie sociálně ekonomického rozvoje J. A. Schumpetera – metodologické přístupy. Teorie manažerského řádu – metodologické přístupy. Teorie o demokratizaci kapitálu – metodologické přístupy

#### Lidská, občanská a přirozená práva

Filosofické a ideové pozadí hlavních teorií práva a myšlenky přirozených práv.

- Čím se liší tzv. klasická přirozenoprávní koncepce (vrcholem Tomáš Akvinský) od tzv. moderního přirozeného práva.

- Jaké změny se udály v evropském myšlení, které posléze ovlivnily uvažování o právu.

- Jak se liší ideová východiska teorií přirozeného práva od právního pozitivismu.

(Kognitivismus vs. nonkognitivismus, (ne)možnost vyvozovat normy z faktů, sepětí práva s morálkou.)

#### Sociologie subkultur

Jaké jsou základní teoretické přístupy k teorii subkultur a jací sem patří autoři? Od kdy jsou subkultury zkoumány jako samostatné téma a jaké hlavní školy (směry) ve studiu subkultur známe? V čem spočívá tzv. „postsubkulturní obrat“, kdo jsou jeho hlavní představitelé a v čem spočívá jejich kritika?

## Kapitoly ze soudobé psychologie

Proměny pomáhajících profesí - Učitelství jako pomáhající profese, staří a noví pomocníci, nové psychoterapeutické systémy, kvalitativní a kvantitativní metodologie ve studiu člověka.

## **2. Člověk jako bytost vztahová**

### Etické předpoklady výchovy

Uveďte na konkrétních příkladech různé chápání výchovných vztahů a objasněte jejich filosofické a etické předpoklady.

### Dějiny ekonomických teorií

Předchůdci německé historické školy – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Stará historická škola – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Mladší historická škola a katedrový socialismus – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Sociální tržní hospodářství – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Francouzský strukturalismus – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Teorie sociálně ekonomického rozvoje J. A. Schumpetera – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Teorie manažerského řádu – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Teorie o demokratizaci kapitálu – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Teorie o revoluci v důchodech – pojetí sociálně-ekonomických vztahů. Teorie konvergence – pojetí sociálně-ekonomických vztahů.

### Lidská, občanská a přirozená práva

Kde se berou lidská práva? Jsou lidská práva přirozená nebo přiznaná společností? Univerzalita lidských práv, versus selektivnost práv občanských.

### Sociologie subkultur

Subkultura, scéna a styl. Co označují tyto pojmy a v čem se liší. Jaké typy vztahů nacházíme uvnitř jednotlivých subkultur. Proč lidé vstupují do subkultur a jakým způsobem jsou subkultury vnitřně strukturované?

## Kapitoly ze soudobé psychologie

Pomáhající profese a jejich možná psychická úskalí - Psychologická specifika pomáhajících profesí, osobnost pomáhajícího, rizika pomáhající profese, mobbing a vyhoření a jejich prevence.

## **3. Člověk jako bytost společenská, politická a ekonomická**

### Etické předpoklady výchovy

Uveďte na konkrétních příkladech odůvodnění rozdílu mezi upřednostňováním společenského zřetele ve výchovném působení a mezi zdůrazňováním individuálního přístupu.

### Dějiny ekonomických teorií

Předchůdci německé historické školy – politicko-ekonomické souvislosti. Stará historická škola – politicko-ekonomické souvislosti. Historická škola a katedrový socialismus – politicko-ekonomické souvislosti. Sociální tržní hospodářství – politicko-ekonomické souvislosti. Francouzský strukturalismus – politicko-ekonomické souvislosti. Teorie sociálně ekonomického rozvoje J. A. Schumpetera – politicko-ekonomické souvislosti. Teorie manažerského řádu – politicko-ekonomické souvislosti. Teorie o demokratizaci kapitálu –

politicko-ekonomické souvislosti. Teorie o revoluci v důchodech – politicko-ekonomické souvislosti. Teorie konvergence – politicko-ekonomické souvislosti.

#### Lidská, občanská a přirozená práva

Původ a vznik občanských, politických, hospodářských a sociálních práv. Chronologie jejich vyjádření v teorii a v lidskoprávních dokumentech

#### Sociologie subkultur

Subkultura jako alternativa k mainstreamu. Kritika tohoto přístupu (existuje ještě mainstream)? „Jarmark stylů“ a subkulturní brikoláž. Co je to „subkulturní kapitál“, kdo je autorem tohoto pojmu a z čeho je tato teorie odvozena?

#### Kapitoly ze soudobé psychologie

Možnosti aplikace psychologických konceptů při interpretaci společenských jevů - základní koncepty politické psychologie, psychologické aspekty náboženství.

### **4. Člověk jako nositel lidských a občanských práv**

#### Lidská, občanská a přirozená práva

Potlačování lidských práv v letech 1945-1989. Střety o občanská práva – opozice, disent, Charta 77.

- docházelo k porušování lidských práv již v letech 1945 – 1948?
- hlavní způsoby porušování lidských práv v letech 1948 – 1989
- jakých práv a na základě čeho se dožadovali signatáři Charty 77?

Lidská, občanská a přirozená práva – jejich odlišnost. Jsou lidská práva přirozená?

Problematiky lidských práv v české duchovní tradici (Komárková, Trojan, Hejdánek)

- vysvětlit rozdíly mezi občanskými a lidskými právy
- co znamená, že jsou lidská práva přirozená?
- Kde vidí zdroj a původ lidských práv Komárková, Trojan a Hejdánek?
- Hejdánkova odpověď na přirozenost lidských práv

Lidská a občanská práva z pohledu jednotlivých směrů právní filosofie

- přirozenoprávní teorie – cesta od přirozeného práva k přirozeným právům
- lidská a občanská práva z pohledu přirozenoprávní teorie
- právní pozitivismus a lidská práva – reálná kombinace?

Přiznání lidských a dalších práv v lidskoprávních dokumentech

- lze pozorovat historický vývoj v přiznávání lidských práv?
- je přiznání subjektivních práv lineární proces?

#### Sociologie subkultur

*Subkultura versus kontrakultura. Jakým způsobem lze stanovit hranice obou pojmů? V čem se oba pojmy liší? Kritika kontrakultury (Joseph Heath, Andrew Potter). Subkulturní resistance a její podoby.*

### **5. Člověk, společnost a principy**

#### Etické předpoklady výchovy

Uveďte na konkrétních příkladech, v čem jsou z hlediska názorů na výchovu spatřována pozitiva a negativa ideálu demokraticky uspořádané společnosti.

### Dějiny ekonomických teorií

Předchůdci německé historické školy – historické souvislosti a základní principy. Stará historická škola – historické souvislosti a základní principy. Mladší historická škola a katedrový socialismus – historické souvislosti a základní principy. Sociální tržní hospodářství – historické souvislosti a základní principy. Francouzský strukturalismus – historické souvislosti a základní principy. Teorie sociálně ekonomického rozvoje J. A. Schumpetera – historické souvislosti a základní principy. Teorie manažerského řádu – historické souvislosti a základní principy. Teorie o demokratizaci kapitálu – historické souvislosti a základní principy. Teorie o revoluci v důchodech – historické souvislosti a základní principy. Teorie konvergence – historické souvislosti a základní principy.

### Sociologie subkultur

Subkultury a sociální patologie. Jaké problémy jsou spojovány s jednotlivými subkulturami. Rizikovost mládeže a konkrétní příklady sociálně patologických jevů, které se mohou s jednotlivými subkulturami spojovat. Reakce samotných subkultur.

### Kapitoly ze soudobé psychologie

Biologický determinismus, biografický determinismus, struktura a dynamika osobnosti.

## **6. Člověk, stát a právo**

### Stát a problémy státnosti v éře modernity

Vznik moderních ústav; francouzská revoluční ústava a ústava USA: srovnání jejich původu a podoby; funkce ústavního soudnictví v ústavním státu; konstitucionalizace evropského práva a koncept „evropské ústavy“

### Sociologie subkultur

Politický extremismu v rámci subkultur. Které subkultury jsou vnímány jako „extremistické“ a proč? Jakým způsobem toto stigma řeší samotné subkultury?

### Kapitoly ze soudobé psychologie

autoritářská osobnost, davová psychologie

## **7. Člověk jako bytost hodnotící**

### Etické předpoklady výchovy

Problém hodnot a norem z hlediska výchovných teorií. Uveďte na konkrétních příkladech odůvodnění potřeby zaštiťovat výchovné působení určitými normami, a to včetně uvedení názorů, které tuto potřebu problematizují.

### Sociologie subkultur

Jaké jsou důvody ke vzniku subkultur? Jaké základní principy jednotlivé subkultury sledují? Mají subkultury své vlastní normy a hierarchie? Jak lze kumulovat subkulturní kapitál?

### Kapitoly ze soudobé psychologie

Hierarchie potřeb, potřeba seberealizace

## **8. Člověk jako jedinečná bytost - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování**

### Etické předpoklady výchovy

Uveďte na konkrétních příkladech výchovných teorií odůvodnění nezbytnosti zachování prostoru pro individuální rozvoj. S jakými obtížemi se tyto snahy mohou setkávat?

### Dějiny ekonomických teorií

Utopický socialismus - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Maloburžoazní socialismus - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Předchůdci německé historické školy - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Stará historická škola - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Mladší historická škola a katedrový socialismus - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Sociální tržní hospodářství - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Francouzský strukturalismus - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Teorie sociálně ekonomického rozvoje J. A. Schumpetera - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování

Teorie manažerského řádu - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Teorie o demokratizaci kapitálu - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Teorie o revoluci v duchodech - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování. Teorie konvergence - reflexe člověka v tradičním filosofickém a společenskovědním uvažování

### Lidská, občanská a přirozená práva

Filosofická analýza lidských a občanských práv v tradici evropského myšlení.

- obraz člověka jako jedinečné bytosti nadané právy
- lidská důstojnost

### Sociologie subkultur

Subkultura, scéna, městský kmen – různé přístupy ke vztahu subkultur a mainstreamu. Vztah autenticity a komodifikace v rámci subkultur.

### Kapitoly ze soudobé psychologie

Člověk z pohledu současných psychologických a psychoterapeutických směrů v tradici českého a globálního vývoje - psychologie osobnosti – psychoanalytická, humanistická a psychosomatická perspektiva; integrativní záměr psychosomatiky

## **9. Člověk jako občan v moderní demokracii, člověk v evropském a globálním prostoru**

### Etické předpoklady výchovy

Výchova k evropskému a globálnímu vědomí. Uveďte na konkrétních příkladech důvody pro výchovné uvádění do evropského a globálního kontextu včetně problematizací těchto tendencí.

### Sociologie subkultur

Jakým způsobem dochází k politizaci subkultur? Které subkultury jsou tradičně chápány jako politické? V jakém smyslu?

Subkultura jako globální fenomén. Jakým způsobem se subkultury „řetězí“ (které subkultury kooperují a vůči kterým jsou antagonistické).

#### Kapitoly ze současné psychologie

Psychologické aspekty demokratické kultury - svoboda v kontextu lidských potřeb; totalitní mentalita a post-totalitní syndrom; demokratický charakter – občanská kultura, étos a patriotismus

#### **Doporučená literatura:**

Etické předpoklady výchovy - není doporučena žádná literatura, student při přípravě vychází z absolvovaného předmětu a jeho základní a doporučené literatury

#### Dějiny ekonomických teorií

Holman, R. *Ekonomie*. Praha: C.H.Beck, 2011.

Sojka, M. *Dějiny ekonomických teorií*. Praha: Havlíček BrainTeam, 2010.

Vencovský, F. *Dějiny českého ekonomického myšlení do roku 1948*. Brno, Nauma, 1997.

Sirůček, P. a kol. *Hospodářské dějiny a ekonomické teorie*. Praha: Melandrium, 2007.

Urban, J. *Teorie národního hospodářství*. Praha: ASPI, 2006.

#### Lidská, občanská a přirozená práva

Holländer, P. *Filosofie práva*. Plzeň, 2012. ISBN 978-80-7380-366-7.

Sousedík, S. *Svoboda a lidská práva*. Praha, 2010.

Havlíček, A. *Lidská a přirozená práva v dějinách*. Ústí n. Labem, 2014. ISBN 978-80-7414-620-6.

Komárková, B. *Původ a význam lidských práv*. Praha, 1990.

Trojan, J. S. *Idea lidských práv v české duchovní tradici*. Praha, 2003. ISBN 80-7298-044-0.

Habermas, J. *K ustavení Evropy*. Praha, 2013. ISBN 978-80-7007-391-9.

příslušné lidskoprávní dokumenty

Strauss, L. *Natural Rights and History*. Chicago, 1952.

#### Sociologie subkultur

KOLÁŘOVÁ M. (vyd.), *Revolta stylem*, Praha 2012.

HEBDIGE, *Subkultura a styl*, Praha 2012.

VLADIMÍR 518, *Kmeny*, Praha 2011.

SMOLÍK J., *Subkultury mládeže*, Praha 2010.

THORTON S., *Club Cultures: Music, Media, and Subcultural Capital*, Wesleyan University Press, 1996.

#### Kapitoly ze současné psychologie

Prochazka, James, Norcross, John, *Psychoterapeutické systémy*, Grada, Praha 1999.

Schmidbauer, Wolfgang, *Syndrom pomocníka. Podněty pro duševní hygienu v pomáhajících profesích*, Portál, Praha 2007.

Schmidbauer, Wolfgang, *Psychická úskalí pomáhajících profesí*, Portál 2000.

Strauss, A., Corbinová, J., *Základy kvalitativního výzkumu*, Albert, Boskovice 1999.

Švingalová, D., *Stres a „vyhoření“ u profesionálů pracujících s lidmi*, Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2006.

- Freud, S., *Budoucnost jedné iluze*, in: *Sebrané spisy 14*. Praha 2007.
- Krejčí, Oskar, *Politická psychologie*, Ekopress, Praha 2004.
- Říčan, Pavel, *Psychologie náboženství a spirituality*, Portál, Praha 2007.
- Klicperová-Baker, Martina, Fereiabend, Ivo K. a kolektiv, *Demokratická kultura v České republice. Občanská kultura, étos a vlastenectví ze srovnávacího pohledu*, Academia, Praha 2007.
- Klicperová-Baker, M., *Psychologie demokracie – sociálně psychologické předpoklady demokratického občanství*. In Staněk, A., Mezihorák, F., *Výchova k občanství pro 21. století*. Praha: SPVH 2008, s. 178-205.
- Nakonečný, M., *Psychologie osobnosti*. Praha 1999.
- Boadella, David, *Wilhelm Reich: průkopník nového myšlení*, Malvern, Praha 2013.
- Danzer, Gerhard, *Psychosomatika*, Portál, Praha 2001.

## **B- Otázky z Didaktiky společenských věd a Výchovy k demokracii**

1. Oborová didaktika a její místo v systému pedagogických věd (vymezení oborové didaktiky, význam oborové didaktiky pro učitele, vztah obecné didaktiky a oborové didaktiky).
2. Specifikum vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ (výchové a vzdělávací cíle, specifikum a charakteristika obsahu)
3. Rozbor účinných metod v hodinách základů jednotlivých společenských věd, filosofie a religionistiky vzhledem k jejich specifickému vzdělávacímu obsahu.
4. Vyučovací hodina základů společenských věd - příprava hodiny, prvky hodiny, deduktivní, induktivní sociální přístup k výuce základů jednotlivých společenských věd, filosofie a religionistiky.
5. Projektové vyučování ve výuce základů jednotlivých společenských věd, filosofie a religionistiky (historie a charakteristika projektového vyučování, jeho přednosti a limity, příklady úspěšných projektů).
6. Didaktická analýza vzdělávacího obsahu politologického a právního (charakteristika a prvky didaktické analýzy, didaktická analýza politologických a právních témat).
7. Didaktická analýza vzdělávacího obsahu sociologického a psychologického (charakteristika
8. Didaktická analýza vzdělávacího obsahu ekonomického (charakteristika a prvky didaktické analýzy, didaktická analýza ekonomických témat).
9. Kontroverze ve výuce společenskovedních témat.
10. Osobnost žáka a možnosti rozvoje jeho klíčových kompetencí v rámci základů společenských věd (kognitivní a axiologická rovina společenskovedních témat).
11. Problematika hodnocení ve výuce společenských věd (hodnocení žáka, typy a funkce hodnocení, možnosti různých hodnocení ve výuce, jejich přednosti a limity).

### **Doporučená literatura:**

DOROTÍKOVÁ, S., *O výchově a vzdělání z pohledu axiologie* in: *Hodnoty a vzdělání*, Praha 1997.

DVOŘÁKOVÁ, M.: *Projektové vyučování v české škole*. Praha 2009.

FISHER, R.: *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-120-7.

HOGENOVÁ, A. - KRÁMSKÝ, D. - RYBÁK, D. (vyd.), *Vybrané spisy Jaroslavy Peškové*, Praha 2010.

JANÍK, T.: *Didaktika obecná a oborová: pokus o vymezení a systematizaci pojmů*. Dostupné z [http://www.akreditacnikomise.cz/attachements/article/279/didaktika\\_obecna\\_a\\_oborova\\_Janik\\_pdf](http://www.akreditacnikomise.cz/attachements/article/279/didaktika_obecna_a_oborova_Janik_pdf).

KALHOUS, Z., OBST, O.: *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

KAŠOVÁ, J.: *Škola trochu jinak*, IUVENTA 1995

KAŠOVÁ, J., TOMKOVÁ, A., DVOŘÁKOVÁ, M.: *Učíme v projektech*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-527-1.

KOŠŤÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J.: *Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-314-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, J.: *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: MU 2009. ISBN 978-80-210-4142-4.

KYRIACU Ch.: *Klíčové dovednosti učitele*, Praha 1996.

MAŇÁK, J.: *Alternativní metody a postupy*. Brno: PedF MU, 1997. ISBN 80-2101549-7.

MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V.: *Kurikulum v současné škole*. Brno: CPV, 2008. ISBN 978-80-7315-175-1.

PASCH, M. a kol.: *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V., *Výukové metody*, Brno 2003.

PETTY, G.: *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J.: *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-252-1.

SILBERMAN, M.: *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování*, Praha 1997.

SKALKOVÁ, J.: *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007, s. 14-15. ISBN 80-85866-33-1.

SLAVÍK, J.: *Hodnocení v současné škole*. Praha, Portál, 1999.

SCHIMUNEK, F. P.: *Slovní hodnocení žáků*, Praha 1994.

ŠVEC, V. a kol.: *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: MU, 1996. ISBN 80-210-2698-7.

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha, MŠMT, 2013.

*Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání*. Praha, VÚP, 2007.

*Učení je skryté bohatství. Zpráva mezinárodní komise UNESCO „Vzdělání pro 21. století“*. Praha 1997.



